Янушевич И.В.-учитель английского языка

 первой квалификационной категории

ГУО «Средняя школа №2 г. Столбцы»

**Класс:** 3

**Тема:** Школьные принадлежности.

**Коммуникативная ситуация:** Обмениваемся школьными принадлежностями.

**Цель урока:** формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы.

**Задачи урока:** создать условия для:

* введения и тренировки лексико-грамматической структуры Can you give me a pencil?
* развития навыков диалогической речи, мышления, воображения;
* воспитания уважительного отношения к собеседнику.

**Прогнозируемый результат:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут правильно вести диалог в рамках обозначенной темы.

**Оснащение урока:** карточки с лексикой по теме, аудиозаписи, магнитофон, учебники.

Ход урока

На доске записано название урока Can you give me a pencil? Изображён школьный рюкзак.

1. **Организационно-мотивационный этап.**
* Hello, my dear pupils! How are you today? I’m glad that you are fine. Are you ready to start? Are you ready for the lesson? Let’s see. Show me, please, your rulers. Show me, please, your pens / rubbers / pencils / books / exercise-books. You are good pupils!

You are ready for the lesson.

- Сегодня с вами на уроке мы научимся вежливо просить и одалживать школьные принадлежности.

- Look at the board, please. What is here?

CH: a bag.

* Yes, a school bag. But it is empty. (L1) Let’s fill it with school things. Come up to this desk and choose only school things. На парте лежат карточки с различными изображениями, детям необходимо выбрать только школьные принадлежности.
* Choose a card and say “I’ve got a …”. Come to the board and stick/put it in the bag. I’ll start: “I’ve got a frog”(учащиеся должны сказать, что этот предмет не подходит).
* I’ve got a pen.
* I’ve got a book.
* I’ve got a pencil-case. Etc.

Таким образом, дети заполняют рюкзак нужными предметами.

1. **Операционно-познавательный этап.**

Listening.

-pre-listening activity.

1. Look at the pictures. What can you see? Who can you see?

CH: Mike, Liz, Peter, pens, pencils, etc.

2. Let’s read the instruction. (читаю на английском, дети – на русском)

-while-listening activity.

Children listen and follow in the book.

-after-listening activity.

1. Pupils answer the pre-listening question: Who’s got the school things? (Peter)

2. Shared reading. (читаем по группам, меняем группы)

**III. Физкультминутка.**

3. Acting out of the story.

**IV.**  **Организационно-деятельностный этап.**

* You have got so many school things. Can you give me a pen, Vanya? (прошу ученика жестами дать мне нужный предмет)

Thank you, thank you.

Что я только что сделала? Правильно, попросила одолжить мне ручку. Давайте сейчас посмотрим, как наши герои это делают.

Listening and speaking.

-pre-listening activity.

Look at the picture. Has Peter got a pencil? Has Mike got a pencil? Has Peter got a ruler? Has Liz got a ruler? Listen to one more story.

-while-listening activity.

Pupils follow in the books.

-after-listening activity.

Shared reading.

* Как же вежливо обратиться за предметом?

СH: Can you give me a pencil? Can you give me a ruler?

* А как вежливо одолжить предмет?

CH: Sure, here you are.

* А что отвечают вежливые люди, если того, что у них просят нет?

CH: I’m sorry. I haven’t got a ruler.

(все реплики записаны на доске и являются опорой для последующих диалогов)

* А теперь вам предстоит попросить какой-нибудь школьный предмет у вашего одноклассника. Do it in pairs. Подхожу к каждой паре, помогаю.
* And now let’s do it here, near the board. But we’ll change the partners.

**V. Рефлексивно-оценочный этап.**

* Are you polite pupils? (L1) Yes, you are! Почему же так важно быть вежливым друг с другом?
* Как вежливо попросить предмет по-английски?
* Как вежливо одолжить? Как отказать?
* Look at the board here is your home task: упр. 3, с.59. Что говорит Роуз? Напишите от лица Роуз. С учащимися проговариваем реплики Роуз на английском языке.